

PROJECTE de DIRECCIÓ

Escola Barrufet



Assumpta Marcé Ventura
2019-2023 Barcelona

1. Justificació

El Projecte de Direcció (PdD) que presento és una proposta de continuïtat del que ara finalitza. S'hi recullen els aspectes més significatius a partir dels quals treballarem, per tal que la nostra escola continuï millorant en la línia ja traçada amb anterioritat. El que es persegueix és la millora contínua de l'acció educativa, entenent aquesta no només com les actuacions que es realitzen a l'aula, sinó com l'ampli ventall de factors i condicionants que tenen a veure, directament o indirecta, amb els objectius de la nostra organització.

Aquest projecte de direcció vol comptar amb la vitalitat i participació de tots els membres de la comunitat educativa actual i de les famílies i professionals que s'incorporaran a l'escola, en un futur.

No és estàtic, preveu l'anàlisi i seguiment dels indicadors que any rere any ens van donant informació respecte a on ens trobem. D'aquesta manera podrem valorar objectivament si la direcció presa és l'adequada o bé si és necessari introduir canvis per reconduir la situació.

1.1 Presentació de la candidatura

Per a la renovació de la direcció partim de la voluntat expressada pel claustre que, a través d'un procés democràtic, ha proposat la persona que ha de gestionar el centre. Això fa que em senti recolzada pels companys i companyes per assumir el compromís i la responsabilitat que comporta la direcció.

Seguint la línia de l'escola i mantenint els trets característics que ens defineixen, aquest projecte defensa un model d'organització distribuït que permeti la implicació de totes i tots.

La meua experiència docent al llarg de més de 30 anys en diferents centres i en els 14 últims a

l'escola Barrufet, m'han fet adonar de la importància i la força del treball compartit. Conec la història, el projecte educatiu i el tarannà del centre, i aspiro a continuar amb el bon funcionament que ens caracteritza, entomant l'encàrrec que m'ha fet el claustre, amb il·lusió i ganes.

1.2 Marc normatiu

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu de centre (PEC) per al període 2019-2023 i s'emmarca dins la normativa següent:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 29/ 2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre.
- Resolució EDU/160/2019, de 28 de gener, per la qual es convoca el concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Educació.
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, para la millora de la qualitat educativa: LOMCE
- DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Resolució de 20 de juny de 2018 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019.

2. Plantejament institucional (PEC)

El projecte educatiu de centre és el document que vertebrava tota l'acció educativa de l'escola, on s'explicita la identitat del centre i els seus objectius. D'ell se'n deriven altres documents institucionals, com aquest projecte de direcció.

2.1 Enfocament: missió, visió i valors

Missió, la raó de ser del centre

Som un centre públic d'educació infantil i primària que promou, en el conjunt de la seva comunitat, una educació integral, de qualitat i compromesa amb la societat actual dins d'un marc de coeducació, catalanitat, laïcitat, pluralisme que defensa els valors democràtics i la



El nostre model d'escola, i així s'assenyala al PEC, considera que els nens i nenes i la seva educació són el motiu de totes les actuacions.

Ens esforcem per a què l'alumnat arribi a desenvolupar al màxim les capacitats de pensar, raonar, ser responsables, treballadors, crítics, autònoms, compromesos, creatius, tolerants i respectuosos amb les diferències, en un ambient d'afecte.

Visió, allò que esperem aconseguir

L'escola Barrufet vol ser un centre educatiu públic de qualitat, una escola innovadora, intel·ligent, inclusiva i compensadora, que fomenti la participació, la responsabilitat compartida i l'autonomia.

- ✓ **Innovadora.** Oberta a noves propostes que millorin el funcionament del centre, a compartir experiències i amb capacitat de renovació constant dins un marc de coherència.
- ✓ **Intel·ligent.** Amb professionals competents capaços de treballar en equip, interessats en la formació continuada que serà una eina bàsica per incorporar noves pràctiques educatives i ajudar-nos a reflexionar sobre la tasca del dia a dia.
- ✓ **Ben gestionada.** Amb una bona organització que faci més eficaç i eficient la feina de tot el col·lectiu, partint del treball en equip, acurat, responsable i coordinat perquè l'escola sencera sigui una vertadera comunitat d'aprenentatge. I amb la cultura de l'autoavaluació des de fa molts anys, dins l'estructura de gestió dels aprenentatges pel propi alumnat.
- ✓ **Inclusiva.** Que potencia un ambient acollidor, afectiu i solidari on totes les nenes i els nens se sentin atesos i on es tinguin en compte les seves necessitats educatives, la seva capacitat d'aprenentatge i el seu benestar.
- ✓ **Compensadora.** Que fomenta la pluralitat d'estratègies d'aprenentatge adaptades a la diversitat de necessitats educatives, donant, quan cal, una atenció més individualitzada per

compensar les desigualtats dels infants i les famílies.

Ens agradaria aconseguir que els i les nostres alumnes siguin el màxim de bones persones, felices, sàvies i obertes a aprendre constantment i que treballin per a la millora del món que ens envolta.



Valors, els principis que defineixen la nostra forma d'actuar

Els principis que guien l'escola Barrufet són els propis d'una societat democràtica, i que podem resumir en:

- L'esperit crític i creatiu.
- La responsabilitat, la participació: saber pensar i raonar.
- El concepte positiu d'un mateix, l'autoestima i la confiança en les pròpies capacitats i habilitats.
- La coherència i l'esforç personal i de grup.
- L'interès i el gust per aprendre amb esforç, constància i rigor.
- La solidaritat, la cooperació i la predisposició a compartir.
- L'empatia, l'acceptació de la diversitat i el respecte als altres, a les minories, a les diferents cultures i a les llibertats col·lectives.
- El valor de l'amistat, l'actitud de diàleg i la capacitat de comunicació com a eix bàsic de les relacions.
- La sensibilitat davant les discriminacions i la rebel·lia davant les injustícies.
- La capacitat de sentir-se part integrant del medi. El respecte i la defensa de la natura, dels materials i de les coses. El compromís vers la sostenibilitat i respecte pel medi ambient.
- La defensa dels drets humans i del pacifisme per millorar el món.

Volem que aquests valors impregnin tots els racons, activitats, paraules, actes i espais de l'escola, i que se'n desprengui una manera de pensar, de fer i de ser.

3. Diagnosi actualitzada del centre

L'escola Barrufet ve d'un llarg recorregut (50 anys) i la situació actual és fruit de la participació i el compromís de moltes persones, les que en formem part en l'actualitat i les que ja no hi són, i segueix des de fa molt de temps una tradició de renovació pedagògica.

Una bona diagnosi global de centre, amb la identificació de les necessitats i prioritats, ens ajudarà a la definició i concreció d'objectius de millora del nou projecte de direcció.

3.1 Anàlisi del context extern

La informació del context ens permet identificar els actors i els seu entorn (les característiques del centre, la cultura institucional, l'entorn familiar, l'entorn social, etc.), per tal de valorar les necessitats i els aspectes amb marge de millora i comprovar si els recursos són els adequats. La informació del context ens permet també ponderar els resultats obtinguts.

3.1.1 L'escola i el barri

L'escola Barrufet es troba situada al barri de Sants de Barcelona, que disposa d'una xarxa cultural i associativa rellevant i dels serveis necessaris per als ciutadans del barri. Es programen diverses col·laboracions educatives amb entitats del barri: CEM Espanya Industrial, Casal d'avis i residència (projecte Aprendre amb la gent gran), biblioteca Vapor Vell, CRP Sants-Montjuïc, C.C. Cotxeres de Sants...

Des de sempre l'escola Barrufet ha participat activament a la xarxa veïnal i està molt ben valorada al barri de Sants. Acostuma a tenir molta demanda de matriculació.

3.1.2 Coordinació entre etapes

Amb l'objectiu de recopilar i intercanviar informació sobre l'alumnat i coordinar elements

metodològics i didàctics l'escola manté contacte amb dues escoles bressol i amb els dos instituts adscrits d'educació secundària del barri.

3.1.3 El centre de recursos pedagògics

El centre de recursos pedagògics del districte de Sants-Montjuïc dóna suport a l'activitat pedagògica del centre, a la formació en centre i a la tasca docent dels mestres. L'escola participa en diferents seminaris pedagògics organitzats des del CRP.

3.2 Anàlisi del context intern

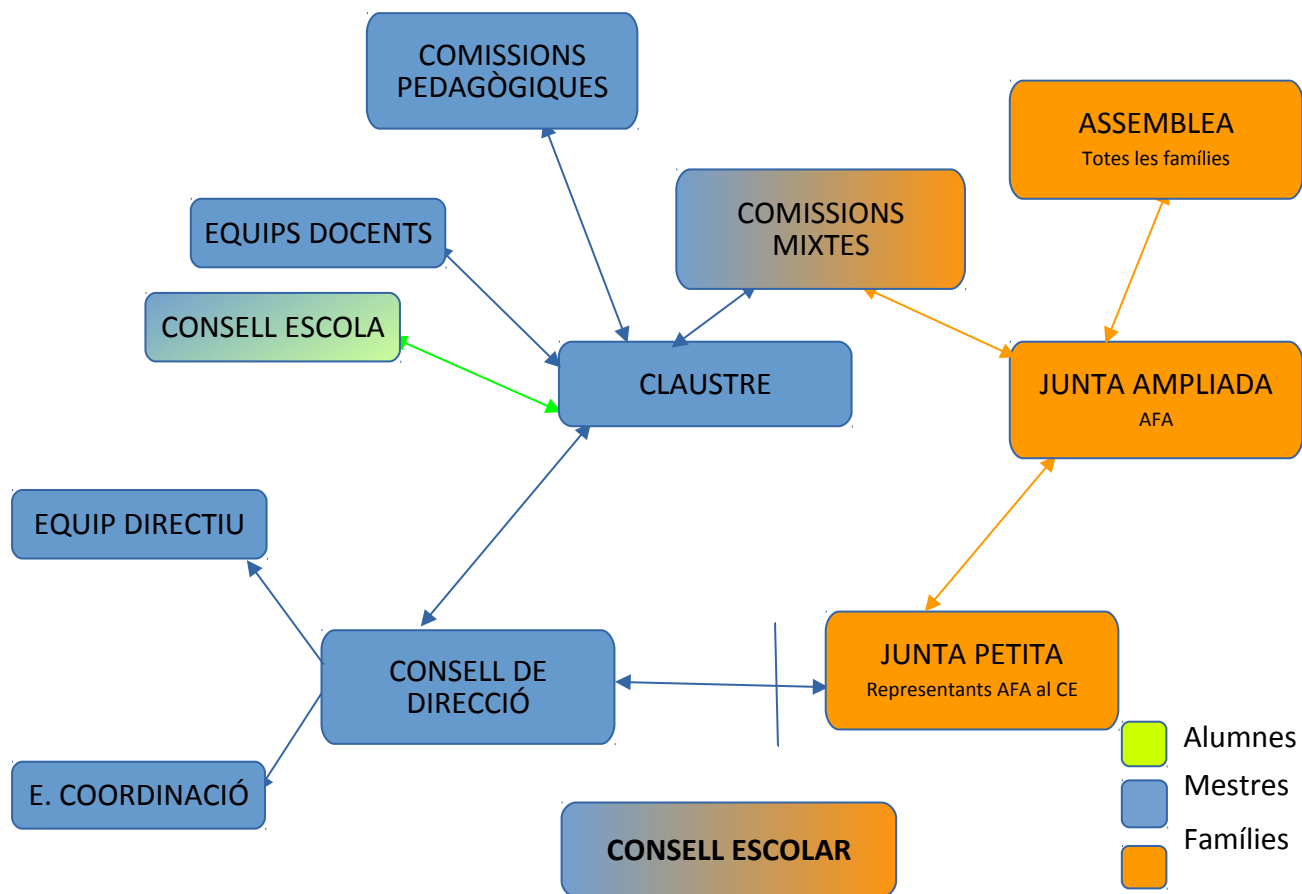
L'estructura organitzativa. Lideratge distribuït.

El model de gestió que proposa aquest PdD pretén reforçar la implicació de tota la comunitat educativa i l'optimització dels recursos a través del lideratge distribuït i una estructura organitzativa horitzontal.

El consell de direcció, format per l'equip directiu i el de coordinació, és el màxim òrgan de presa de decisions i gestió del centre que es nodreix de les aportacions del claustre. Aquest, s'organitza en equips docents (comunitat de petits, mitjans i grans), de nivell i en comissions pedagògiques (ciències, valors, biblioteca, TAC, plàstica, manteniment, riscos laborals i material).

L'AFA i els alumnes tenen un pes important a l'hora de prendre algunes decisions. Les famílies participen en la gestió de l'escola a través de diferents comissions mixtes com ara: activitats en horari no lectiu, mitja pensió, cangur, casal d'estiu, inclusiva, festa de final de curs, comunicació i economia. Els alumnes participen a través dels consells de classe i els d'escola.

El consell escolar del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.



Esquema model organitzatiu

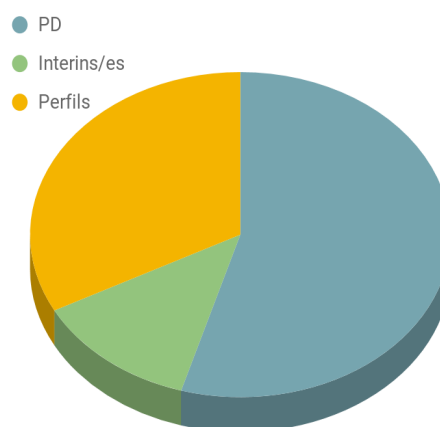
L'equip humà

L'equip de mestres està format per 28,5 professionals, amb la següent distribució de llocs de treball:

EDUCACIÓ ESPECIAL: 1 plaça de la SIEI i un perfil professional (diversitat).

INFANTIL: 4 definitius, 3 perfils professionals (metodologies globalitzades) i 1 mitja jornada.

PRIMARIA: 5 perfils professionals (2 llengua anglesa, 1



biblioteca, 1 TAC, 1 de plàstica) i 7 definitius.

LLENGUA ANGLESA: 2 definitius (només un en ocupació real)

EDUCACIÓ FÍSICA: 2 definitius (cap ocupació real)

MÚSICA: 2 definitius

El centre disposa d'unitat SIEI amb una educadora i una mestra per atendre alumnes amb necessitats educatives especials.

L'escola compta amb un equip PAS format per un conserge, una administrativa, una tècnica d'educació infantil i l'auxiliar d'educació especial.

L'equip de mitja pensió, gestionat per la pròpia AFA, està format per una cuinera i dues assistents de cuina, 18 monitors i monitores i una coordinadora. El servei de mitja pensió també s'ocupa de l'acollida de 8h a 9h i de 16:30h a 17h.

Formació de l'equip de mestres

La formació dels mestres, dins i fora del centre, és cabdal per a la millora contínua de l'escola en la seva globalitat perquè ens apropa a la innovació educativa i a la professionalització del nostre sector. Aquest curs la totalitat del claustre participa en diverses formacions: biblioteques escolars, Projecte GEP, Xarxes pel canvi, seminaris d'intercanvi d'experiències gestionats pel CRP del districte, (d'anglès, d'educació especial, d'educació física, de biblioteca, de TAC i el de la SIEI) i una formació interna.

Sortides, festivitats, projectes de centre i activitats acadèmiques

Al llarg de la seva trajectòria, l'escola ha anat consolidant diferents activitats i projectes que li aporten identitat pròpia. La nostra escola té clar que l'acció educativa no es pot portar a terme únicament dins l'aula i és per això, que al llarg del curs, es fan moltes activitats. Tots els nivells fan sortides educatives relacionades amb el que es treballa a l'aula i amb els diferents projectes

s'hi desenvolupen. A més, a partir de 1r, cada curs fa una sortida de dos dies al primer trimestre que anomenem sortida de tardor, i colònies de 4 dies fins a 4t i de 5 dies a 5è i 6è.

Al llarg del curs, l'escola celebra un seguit de festes i diades que ens permeten conèixer i aprofundir en les tradicions de la nostra cultura.

A més de les activitats esmentades i les que van sorgint al llarg del curs, a cada aula, alguns temes es treballen a través de projectes, com són el projecte del nom de la classe, el de carnaval, el monogràfic anual, o el projecte de la coeducació, que és un tema que es troba molt instaurat al centre, amb una programació vertical per a tots els nivells.

Un altre pilar bàsic de l'escola són els tallers d'expressió, de matemàtiques i de llengua o comunicació. Els d'expressió es desenvolupen des de fa anys de P3 fins a 6è. Són sessions on s'agrupen alumnes de diferents nivells i tenen la particularitat que estan dinamitzats pel professorat, famílies, associacions del barri i mestres jubilades. Els tallers de llengua i matemàtiques tenen també unes dinàmiques semblants però sense comptar amb la presència de les famílies. Des de fa dos cursos s'estan introduint els espais a primària i a educació infantil.

Associació de famílies. AFA

L'AFA de l'escola participa molt activament en el funcionament general, gestionant serveis necessaris per a totes les famílies, com ara la mitja pensió, casal d'estiu, activitats extraescolars i sortides i colònies. Compta amb una secretària de l'AFA i una coordinadora de mitja pensió. La totalitat de les famílies són associades a l'AFA i s'organitzen en tres òrgans: l'Assemblea (en formen part totes les famílies), la Junta Ampliada (membres amb responsabilitats dins les diferents comissions, president i secretari) i la Junta Petita (representants de l'AFA al Consell Escolar). D'altra banda, l'AFA, a més de tenir les seves pròpies comissions, participa de les comissions mixtes conjuntament amb membres del claustre.

4. Objectius

Aquest projecte de direcció, tenint en compte les situacions identificables detectades i atenent els objectius educatius plantejats per la Unió Europea, les directius de la Llei d'Educació de Catalunya i de tot l'anàlisi del context, dels resultats acadèmics i de la visió dels diferents sectors de la comunitat educativa, es fixa com a objectius:

Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat

A partir de l'anàlisi dels resultats acadèmics, reflexionar i aplicar noves estratègies, didàctiques i organitzatives, a fi de millorar el rendiment i respondre a les necessitats educatives de tot l'alumnat. L'objectiu vol aconseguir que cada alumne desenvolupi al màxim les seves capacitats. Això implicarà millorar la pràctica diària a partir de la reflexió conjunta de tot el claustre, i promoure metodologies a l'aula que donin resposta a la diversitat de necessitats educatives.

Mantenir el nivell de cohesió social

Aconseguir avançar cap a una escola plenament inclusiva en tots els àmbits: alumnat, docents, personal no docent, famílies... Consolidar i cohesionar els diferents estaments per tal que la convivència ens enriqueixi a tots nivells.

Revisar i actualitzar els documents del centre

Seguir amb la dinàmica de revisar i actualitzar periòdicament els diferents documents del centre, incorporant totes aquelles actuacions que permeten adaptar la pràctica docent als nous temps.

5. Avaluació i retiment de comptes

El projecte de Direcció que presento per a l'Escola Barrufet, té un període d'aplicació de quatre cursos acadèmics: des del 2019-2020 al 2022-2023. Pretén ser un document dinàmic, col·lectiu, participatiu i avaluable, que caldrà revisar i reajustar en funció de les necessitats detectades, dels canvis en l'organització i de les propostes de millora que realitzi la comunitat educativa, garantint la seva funció orientadora i reguladora.

Aquest PdD es veurà concretat cada curs escolar a la Programació General Anual (PGA) del centre, on s'hauran desenvolupat els objectius i estratègies, en activitats i actuacions definides per uns indicadors de procés. Els resultats s'incorporaran a la Memòria Anual i seran el punt de partida per elaborar els objectius de la PGA del següent curs, amb coherència amb aquest projecte.

L'avaluació del projecte i el seu seguiment es converteix en un element no només de control sinó de millora i actualització del mateix.

6. Conclusions

La nostra escola té una llarga trajectòria al barri de Sants. Aquest projecte vol ser un reconeixement a la tasca pedagògica de qualitat i a la vocació de servei públic desenvolupada al llarg dels 50 anys que enguany estem celebrant. És per aquest motiu que aquest projecte de direcció té com a finalitat assolir uns bons nivells d'èxit escolar i equitat, intentant reduir les desigualtats educatives i alhora adaptar l'escola a la realitat social i familiar actual. Per això, cal buscar la implicació de l'entorn socioeducatiu de l'escola i desenvolupar noves pràctiques en el marc de la societat de la informació i la cultura digital. Hem de promoure una formació en valors igualitaris que permeti a l'alumnat construir activament una societat cada cop més justa.

En definitiva, una direcció oberta als suggeriments i aportacions que es puguin realitzar i col·laboradora amb les iniciatives i necessitats dels diferents sectors de la comunitat educativa a través d'un projecte dinàmic, revisable i canviable per tal de fer-lo real i efectiu.

Les famílies han de sentir-se confiats en l'educació dels seus fills/es, l'alumnat ha de rebre un ensenyament de qualitat, i en ells hem d'abocar tot el nostre esforç. A l'educació, cap fita és el resultat d'esforços aïllats, sinó fruit d'un treball compartit de mestres amb les mateixes inquietuds i objectius. De res serveix tenir idees, projectes i iniciatives si al darrera no hi ha un professorat disposat a posar-les en pràctica, un alumnat que les desenvolupi i unes famílies que hi col·laborin.

La idea que ens ha de guiar en aquest sentit és l'exercici del lideratge distribuït i el foment de la participació de la comunitat escolar en el centre.

7. Bibliografia i webgrafia

- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (article 31 "Projecte de direcció i exercici de la direcció del centre").
- DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. ("Projectes de direcció", articles 23-26").
- DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- DECRET d'Autonomia de Centres Educatius de gener de 2010.
- Documents per a la Gestió i Organització de Centres. Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària.
- Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018: Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar.
- Curs d'actualització sobre l'exercici de la funció directiva, juliol 2018 (1718DIR3).