

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCOLA BARRUFET

EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

MARÇ 2020





ÍNDEX

1. Dades del centre i contextualització
2. Diagnosi - resultats
3. Objectius
4. Actuacions previstes
5. Planificació
6. Protocols de prevenció, detecció i intervenció
7. Indicadors

1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08043796
Nom:	Escola Barrufet
Titularitat:	Públic
Adreça:	Ptge. Vapor Vell, 7
Telèfon:	934097208
Adreça Electrònica:	a8043796@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Barrufet es troba situada al barri de Sants de Barcelona, que disposa d'una xarxa cultural i associativa rellevant i dels serveis necessaris per als ciutadans del barri. Es programen diverses col.laboracions educatives amb entitats del barri: CEM Espanya Industrial, Casal d'avis i residència (projecte Aprendre amb la gent gran), biblioteca Vapor Vell, CRP Sants- Montjuïc, C.C. Cotxeres de Sants.

Des de sempre l'escola Barrufet ha participat activament a la xarxa veïnal. Amb l'objectiu de mantenir una coordinació entre etapes, recopilar i intercanviar informació sobre l'alumnat i coordinar elements metodològics i didàctics l'escola manté contacte amb dues escoles bressol i amb els dos instituts adscrits d'educació secundària del barri. El centre de recursos pedagògics del districte de Sants-Montjuïc dona suport a l'activitat pedagògica del centre, a la formació en centre i a la tasca docent dels mestres. L'escola participa en diferents seminaris pedagògics organitzats des del CRP.

L'estructura organitzativa es caracteritza per un model de lideratge distribuït. El model de gestió de l'escola reforça la implicació de tota la comunitat educativa i l'optimització dels recursos a través del lideratge distribuït i una estructura organitzativa horitzontal.

L'AFA i els alumnes tenen un pes important a l'hora de prendre algunes decisions. Les famílies



participen en la gestió de l'escola a través de diferents comissions mixtes i els alumnes ho fan a través dels consells de classe i els d'escola.

Hi ha aproximadament 450 alumnes repartits entre tres comunitats. La mitjana d'alumnes per aula és de 25 nens i nenes. Segons la valoració AVAC som una escola de tipologia B. L'escola té uns indicadors de diversitat baixos i hi ha un percentatge molt baix d'altres i baixes amb el curs començat. L'equip de mestres està format per 28,5 professionals. El centre disposa d'unitat SIEI amb una educadora i una mestra per atendre alumnes amb necessitats educatives especials (NESE). A més, té assignat un psicopedagog de l'EAP i 20 hores setmanals de monitoratge.

La formació dels mestres, dins i fora del centre, és cabdal per a la millora contínua de l'escola en la seva globalitat perquè ens apropa a la innovació educativa i a la professionalització del nostre sector. La trajectòria històrica de l'escola ha anat consolidant diferents sortides, festivitats, projectes de centre i activitats acadèmiques i projectes que li aporten identitat pròpia.

La nostra escola té clar que l'acció educativa no es pot portar únicament dins l'aula i és per això, que al llarg del curs, es fan moltes activitats. Tots els nivells fan sortides educatives relacionades amb el que es treballa a l'aula i amb els diferents projectes s'hi desenvolupen. L'Associació de famílies (AFA) de l'escola participa molt activament en el funcionament general, gestionant serveis necessaris per a totes les famílies, com ara el temps de migdia, el casal d'estiu, les activitats en horari no lectiu, les sortides i les colònies.

2. DIAGNOSI - RESULTATS

PUNTS MOLT FORTS

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Participem en les trobades sobre convivència que es fan a la zona per fomentar el treball en xarxa.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Tenim en compte i aprofitem les activitats de l'entorn per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Tenim una comissió pedagògica de valors i coeducació que vetlla per treballar els diferents valors de la societat actual.

PUNTS FORTS

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.



Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Ens coordinem amb temps de migdia i activitats en horari no lectiu per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

PUNTS FEBLES

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

PUNTS MOLT FEBLES

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.



3. OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1. Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2. Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3. Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.2. Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.2. Potenciar l'educació intercultural.
4. Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.2. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.3. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.4. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.



4. ACTUACIONS PREVISTES

4.1. CENTRE

Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Aprofitar la celebració del dia de la dona per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència.

Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes entre els diferents equips docents, en claustre i a partir de l'assistència a diferents seminaris i formacions.

Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge compartit: aprenentatge entre iguals, apadrinaments, parelles de danses, acompanyaments de sortides, aprendre amb la gent gran, concerts a les escoles bressol, preparació de la gimcana de la sortida de tardor, presentació de llibres a la comunitats de petits i petites...

Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte en el treball diari de les tutories.

Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.

Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes.

Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives.

Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Recollir en el PEC (clima i ambient a l'aula) de centre l'educació en la gestió positiva de conflictes.

Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.

Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat educativa les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre.



4.2. AULA

Programar activitats per desenvolupar la competència social de l'alumnat (habilitats cognitives - ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.).

4.3. ENTORN

Participar en activitats que fomenten la relació amb els altres nens i nenes del barri tot recuperant els jocs i les cançons tradicionals.

5. PLANIFICACIÓ

Actuacions	Responsables	Temporització
Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.	Comissió de convivència	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Aprofitar la celebració del dia de la dona per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència.	Comissió de convivència	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes entre els diferents equips docents, en claustre i a partir de l'assistència a diferents seminaris i formacions.	Cap d'estudis	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge compartit: aprenentatge entre iguals, apadrinaments, parelles de danses, acompanyaments de sortides, aprendre amb la gent gran, concerts a les escoles bressol, preparació de la gimcana de la sortida de tardor, presentació de llibres a la comunitat de petits i petites...	Cap d'estudis i claustre	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte en el treball diari de les tutories.	Comissió de convivència	Del 01/09/2019 al 30/06/2020



Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.	Cap d'estudis i claustre	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si s'escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes.	Cap d'estudis i comissió de convivència	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives.	Cap d'estudis i claustre	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.	Cap d'estudis i comissió de convivència	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte.	Cap d'estudis	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Comissió de convivència	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat educativa les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre.	Comissió de convivència	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Participar en les activitats que ens ofereix el districte per afavorir la relació en la diversitat de l'alumnat amb el d'altres escoles.	Cap d'estudis i mestres d'educació física	Del 01/09/2019 al 30/06/2020

6. PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ

L'escola vetlla i està atenta en totes les activitats del dia a dia, per tal que es puguin tractar els conflictes a través del diàleg dins l'aula.

A l'apartat 5 "Mesures per a la convivència" del document Normativa d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) hi ha especificades les intervencions que es porten a terme en



casos de detecció de conflictes. També hi ha especificades la tipificació de les faltes lleus i greus.

Quan un tutor o tutora detecta una conducta irregular greu, aquesta es posa en comú amb la resta de l'equip docent, per tal de contrastar si s'ha detectat la mateixa situació. En cas afirmatiu, s'activen els protocols pertinents del Departament d'Educació per a cada situació.

7. INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1. Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none"> · Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar.
1.2. Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"> · Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. · Relació de sectors participants en la diagnosi.
1.3. Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	<ul style="list-style-type: none"> · Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència. En el cas de l'alumnat, primer consell de classe i després consell d'escola.
1.4. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> · Existència de la comissió de convivència. · Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència: un cop cada 2 mesos i una de treball intensiu (setmana pedagògica).
2.1. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> · Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. · Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (consell d'aula, tutoria individualitzada o en petit grup, pràctiques restauratives, etc.).
2.2. Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i	<ul style="list-style-type: none"> · Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. · Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.



compromesos.	
3.1. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none"> · Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. · Existència d'activitats no estereotipades per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials. · Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
3.2. Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> · Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum.
4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> · Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
5.1. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"> · Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món. · Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau.
5.2. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> · Existència d'una comissió de convivència. · Existència d'un banc de recursos per al tractament i/o resolució de conflictes. · Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència (repensar l'estona d'esbarjo i de migdia).
5.3. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> · Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. · Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre. · Existència de coordinació de l'equip directiu amb l'AFA. · Participació de l'AFA en els processos d'acollida de les famílies.
5.4. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> · Existència d'un protocol de comunicació. · Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, cartells d'informació, intranet, pàgina web i blogs, etc.).



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">· Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.· Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar.· Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.). |
|--|--|