

**PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE
ESCOLA BARRUFET**

NOVEMBRE 2019





ÍNDEX

1. El context de l'escola
2. Trets d'identitat
 - 2.1. Escola participativa
 - 2.2. Escola pluralista i inclusiva
 - 2.3. Escola arrelada i oberta a l'entorn
 - 2.4. Escola coeducativa
3. Principis pedagògics
 - 3.1. Línia metodològica
 - 3.2. Trets bàsics de les relacions d'ensenyament-aprenentatge
 - 3.2.1. L'estructura organitzativa de la comunitat educativa
 - 3.2.2. Organització de les aules
 - 3.2.3. Distribució del temps
 - 3.2.4. El clima i l'ambient a l'aula
 - 3.3. Criteris pedagògics.
 - 3.4. Avaluació i autoavaluació
 - 3.5. Plantejament educatiu en l'Atenció a la diversitat
 - 3.5.1. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)
 - 3.5.2. Alumnat d'incorporació tardana
 - 3.5.3. Alumnat en risc social i cultural (NSCD)
 - 3.5.4. Alumnat de P3
 - 3.5.5. Seguiment de l'alumnat
 - 3.6. L'educació afectivo-sexual
 - 3.7. Sortides i Colònies
 - 3.8. Cos i moviment
 - 3.9. Tallers d'expressió
 - 3.10. Festes populars
 - 3.11. Participació de l'alumnat
 - 3.11.1. Consell de classe
 - 3.11.2. Consell d'ecola
4. Associació de famílies d'alumnes (AFA)



1. EL CONTEXT DE L'ESCOLA

L'escola neix com a cooperativa de mestres l'any 1968, partint de la iniciativa privada, per cobrir dins del barri de Sants les necessitats existents de manca de places escolars i ensenyament adequat.

Es va estructurar de manera que descartés l'afany de lucre i potenciés la participació de tots els i les mestres i la col·laboració de les famílies. Es va definir com a catalana per tal de transmetre la realitat cultural, històrica i lingüística del país.

Va voler, també, possibilitar un model d'escola al servei de tothom que, inserida en el moviment de renovació pedagògica, estés en el camí d'una futura ESCOLA PÚBLICA de qualitat. Tot i que constituir-se com a escola privada comportava una contradicció amb el model d'escola, donada la situació social i política del nostre país, en aquell moment era l'única sortida possible.

D'acord amb els principis inicials i després d'un procés col·lectiu de negociació es va arribar a un acord amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i amb data 1 de gener de 1988 va passar a formar part de la xarxa d'escoles públiques.

Al llarg de la seva història, l'escola sempre ha estat ubicada en dos edificis separats i que han anat canviant al llarg del temps. A partir del curs 1999-2000, coincidint amb el moment en què s'inicia el creixement progressiu d'una segona línia, l'escola és traslladada a les noves instal·lacions de l'edifici del Vapor Vell (localització actual).

L'escola atén alumnes de 3 fins a 12 anys, impartint el segon cicle d'Educació Infantil i tots els nivells d'Educació Primària. Disposa dels següents serveis: temps de migdia, servei d'acollida de matí i tarda, casal d'estiu, activitats en horari no lectiu... sota la responsabilitat de l'AFA.

2. TRETS D'IDENTITAT

L'escola Barrufet vol ser un centre educatiu públic de qualitat, una escola innovadora, inclusiva i compensadora, que fomenti la participació, la responsabilitat compartida i l'autonomia.

Ens esforcem per a què l'alumnat arribi a desenvolupar al màxim les capacitats de pensar, raonar, ser responsables, treballadors, crítics, autònoms, compromesos, creatius i receptius amb les diferències, en un ambient d'afecte, respecte mutu i amb un ensenyament dinàmic, innovador, científic, flexible, arrelat i compromès amb el medi.



2.1. ESCOLA PARTICIPATIVA

El diàleg i la participació són fonamentals pel funcionament de l'escola que s'enriqueix i creix amb les aportacions de tothom que hi vulgui col·laborar. Es considera imprescindible el consell de classe i el consell d'escola per escoltar la veu de l'alumnat.

La tasca educativa es fonamenta en la interrelació entre les persones que la formen, el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat.

Es potencia l'intercanvi i el treball entre l'alumnat dels diferents cursos per afavorir el caràcter proper de l'escola. Es barregen grups a tallers, educació física, espais d'aprenentatge... i es promouen activitats entre les diferents comunitats (presentació dels contes, danses de carnestoltes, acompanyament de sortides...).

2.2. ESCOLA PLURALISTA I INCLUSIVA

L'escola és laica i respecta la manera de pensar i de fer de cada família pel que es refereix a la religió o creença.

Tothom hi té cabuda, sense cap motiu de discriminació per raó de gènere, ètnia, ideologia... La diferència i la diversitat són sinònims d'enriquiment mutu. L'escola ha d'ajudar a cadascú a ser el que és i el que vol ser, oferint eines per a la inserció i adaptació en la societat sense que ningú hagi de negar ni abandonar la seva identitat diferenciada.

L'ensenyament ha de ser compensador de les diferències físiques, psíquiques i socials i vetllar per la inclusió de tot l'alumnat en totes les activitats del centre, sense excloure cap infant en cap situació. Els grups seran sempre heterogenis per fomentar la diversitat com a valor.

2.3. ESCOLA ARRELADA I OBERTA A L'ENTORN

L'escola està oberta a la realitat del món d'avui, emmarcada en la realitat actual de Catalunya i arrelada al barri. Parteix de la realitat social concreta que viuen els nens i nenes. Vol ajudar a conèixer, estimar i respectar l'entorn pròxim, com a camí per estimar i respectar l'entorn més allunyat. La natura i l'activitat a l'aire lliure, vehiculada a través de les colònies i sortides de classe, es consideren un valor imprescindible al qual els nens i nenes han de tenir accés. El barri resulta un element important a l'escola així com la relació amb entitats properes.



2.4. ESCOLA COEDUCATIVA

El centre vetlla per tal que tothom tingui l'oportunitat de desenvolupar al màxim les pròpies capacitats, sense restar condicionats per l'estereotip de gènere. Potenciar les activitats sense valorar si van associades a un gènere i oferint les mateixes possibilitats d'actuació. Afavorir activitats de cura, tecnològiques, físiques..., per tot l'alumnat i vetllar per tal que les mateixes no siguin monopolitzades per un mateix gènere, evitant així perpetuar estereotips.

3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

3.1. LÍNIA METODOLÒGICA

Entenem l'ensenyament com un procés que ha de promoure en l'alumnat capacitats que els ajudin a créixer en el coneixement propi, en la llibertat personal, la creativitat, el sentit crític i també en el sentit de la responsabilitat social. Som conscients, però, que l'escolaritat és un element més d'aquesta educació donat que la família i l'entorn també juguen un paper molt important en el desenvolupament de les capacitats físiques, afectives, socials i intel·lectuals de l'alumnat. En aquest sentit resulta necessari dotar l'escola dels perfils estructurals per donar resposta a la línia metodològica.

La nostra intenció educativa anirà encaminada a realitzar activitats que parteixin dels coneixements previs que té l'alumnat per a què aquest pugui construir progressivament els seus aprenentatges. Tenim en compte els interessos i la realitat concreta dels nens i nenes com a centre de l'educació. Aquests interessos, en determinades ocasions, caldrà reconduir-los tenint presents els continguts d'ensenyament infantil i primari, assegurant que el procés d'aprenentatge sigui progressiu i s'evitin possibles llacunes.

Considerem que l'activitat física i mental de l'infant és la base del procés ensenyament-aprenentatge, que l'ajuda a descobrir tot allò que hi ha al seu abast pel seu propi esforç. Per això cal potenciar de manera progressiva les capacitats de l'alumnat, siguin quines siguin les seves circumstàncies personals i, paral·lelament, donar-li a conèixer unes estratègies d'aprenentatge per a què cada vegada sigui més autònom en el seu procés de formació. Entre aquestes estratègies destaquem el coneixement i l'acceptació de l'error.

La nostra acció educativa va dirigida també, a desenvolupar en l'alumnat el gust per aprendre i la satisfacció per la feina ben feta.

Tota l'activitat escolar es fonamenta en un clima de relació i comunicació, obert i espontani, que permeti arribar a conclusions a partir del diàleg i la reflexió col·lectiva tant entre el



professorat-alumnat com entre iguals. Per tot això és indispensable el treball individual i col·lectiu en petit o en gran grup.

En tota l'activitat del centre tenim present l'educació en valors. El treball sobre la resolució de conflictes queda recollit al Pla de Convivència. Assumim les diferències individuals i col·lectives de manera positiva i organitzem la nostra activitat de forma que ens apropi al coneixement de les altres cultures.

Entenem l'avaluació com un procés en el qual, d'una manera continuada, l'alumnat, el professorat i la família progressen en el coneixement de l'esforç i el nivell real de cada infant en els aspectes conceptuals, procedimentals i actitudinals.

L'error ha de ser un motor d'aprenentatge i s'ha de veure com una oportunitat per progressar i assumir responsabilitats. Donat que l'alumnat és protagonista del seu aprenentatge, l'autoavaluació, és un element molt important en aquest procés. Aquesta, s'adequa a cada edat i permet a l'infant reflexionar sobre el seu esforç i actitud vers els aprenentatges i el seu nivell competencial.

3.2. TRETS BÀSICS DE LES RELACIONS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE

3.2.1. L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

El model de gestió de l'escola pretén reforçar la implicació de tota la comunitat educativa i l'optimització dels recursos a través del lideratge distribuït i una estructura organitzativa horitzontal.

El consell de direcció, format per l'equip directiu i el de coordinació, és el màxim òrgan de gestió del centre que es nodreix de les aportacions dels equips docents per arribar a prendre decisions. El claustre s'organitza en equips docents (comunitat de petits, mitjans i grans), de nivell i en comissions pedagògiques (biblioteca, valors i coeducació, TAC i web, plàstica, convivència i llengua anglesa) i càrrecs de funcionament (manteniment, riscos laborals i material).

3.2.2. ORGANITZACIÓ DE LES AULES

Es considera molt important que l'alumnat i el professorat se sentin còmodes en l'espai en què han de conviure i que a la vegada s'adeqüi als objectius educatius proposats. Per aquest motiu, el mobiliari i els materials estan distribuïts dins les aules de manera que facilitin i facin possible:

- La mobilitat dels nens i nenes d'un lloc a l'altre sense molestar als altres companys i companyes que estan treballant.
- La realització d'activitats simultànies.
- La interacció dels nens i nenes entre sí i amb el professorat, així com la possibilitat d'organitzar-se en diferents tipus d'agrupaments.



- El desenvolupament dels hàbits d'ordre, endreça i autonomia en la utilització dels materials.

3.2.3. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

L'organització del temps respon també a criteris pedagògics. L'alumnat té el seu ritme particular d'estructuració cognitiva, social i afectiva. Respectar aquest temps és fonamental per a què l'infant se senti únic, individual, diferent i acceptat en la seva manera de ser i d'actuar.

En el grup-classe, el temps s'organitza de forma flexible, tenint en compte les necessitats, les activitats i l'estat de l'alumnat. S'intenta que al llarg de la jornada escolar hi hagi cabuda per a activitats en gran grup, en petit grup i individuals. S'intenta que al llarg de la jornada escolar hi tinguin cabuda activitats en gran grup, en petit grup i individuals.

La regulació del temps i l'acotació de la flexibilitat d'horaris en les matèries curriculars varia en funció del creixement maduratiu de l'alumnat dels diferents grups i etapes de manera que tothom arribi a assolir el nivell de competències bàsiques de totes les àrees curriculars.

El treball en gran grup s'utilitza per compartir experiències, per exposar els objectius del treball a fer, per introduir una feina, correccions col·lectives, valoracions de les activitats... El petit grup afavoreix la participació i la interrelació de tots els nens i nenes. S'entén el treball individual com un moment de reflexió i consolidació dels aprenentatges fets.

3.2.4. EL CLIMA I L'AMBIENT A L'AULA

Es considera molt important la creació d'un clima afectiu de respecte i confiança, així com la reflexió conjunta sobre els conflictes, ja siguin cognitius com socials o afectius. Aquests, s'han de resoldre en el moment que es produeixen i sempre des d'un vessant positiu, tal i com es recull en el Pla de Convivència del centre.

L'adult suggereix, motiva, potencia les activitats i posa a l'abast de l'alumnat el material que necessita per a realitzar-les. Els professionals implicats fan un seguiment de cada nen/a per tal d'ajustar la seva intervenció educativa a les necessitats de cadascú.

3.3 CRITERIS PEDAGÒGICS

Es parteix de la percepció global que l'infant té de la realitat. Per això s'intenta donar una visió àmplia que faciliti l'establiment del màxim de relacions entre els continguts d'aprenentatge, per tal siguin el més significatius possibles.

L'escola té en compte els interessos, experiències i coneixements previs dels infants. Això implica la necessitat de crear espais i ocasions per tal que aquests es manifestin i també que els materials que es facin servir no siguin tancats. Per aquest motiu no s'utilitzen llibres de text, sinó que l'escola elabora els seus materials i a l'aula hi ha presència de recursos diversos.



En l'activitat intel·lectual constructiva cal crear desequilibris cognitius, dubtes... així com partir de l'error com un mitjà útil per poder construir coneixement.

3.4. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ

L'avaluació és un element regulador de la interacció contínua alumne/a-grup-docent. L'escola planteja l'avaluació com a un procés compartit entre docents i alumnat d'una manera continuada. L'alumne/a, el/la docent i la família progressen en el coneixement de l'esforç i nivell competencial de l'infant, tant en els aspectes conceptuals com de procediments i actituds. De l'avaluació entesa d'aquesta manera se'n deriven una sèrie de principis:

- L'avaluació està integrada en la tasca educativa diària.
- Els objectius d'ensenyament-aprenentatge i els de l'avaluació han de ser comunicats i compartits amb l'alumnat.
- Els processos d'aprenentatge són tan importants com els resultats.
- L'autoavaluació és una part essencial dels processos d'avaluació.

Periòdicament, es comunica a les famílies l'evolució del seu fill/a per mitjà d'entrevistes, informes i l'autoavaluació de l'alumne/a amb el corresponent comentari del professorat.

3.5. PLANTEJAMENT EDUCATIU EN L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Atendre la diversitat, per a l'escola, significa donar a cada infant les eines i estratègies necessàries per a què pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats personals, afectives, cognitives, de relació..., fent especial atenció a l'alumnat que per les seves característiques físiques, culturals, socials o psíquiques els sigui més necessari l'estímul i el suport.

Per això, es planteja que les activitats diàries de l'escola permetin un treball diversificat dins de l'aula a partir d'activitats de racons, desdoblament de grups, espais, tallers, diversificació de les propostes de treball... Les mesures universals són aquelles més inclusives i que considerem cal potenciar dins el centre. Sempre que sigui possible, el treball de la diversitat i del professorat d'educació especial i reforç, serà dins de l'aula.

3.5.1 ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

El pla d'acollida de l'alumnat amb necessitats educatives especials, donat que la majoria s'incorporen a P3, és similar al de l'alumnat que s'inicia a l'escola. Les actuacions que es duen a terme un cop finalitzat el procés de preinscripció i matriculació són:

- Els infants que s'incorporen a l'escola els tracta la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) amb la presència dels referents d'EE, el/la cap d'estudis i la persona referent de l'EAP.



- Si ha estat escolaritzat en una escola bressol, el centre es posa en contacte amb l'equip docent i si és possible es fa una visita i/o entrevista.
- Si en el seguiment personal del nen/a intervenen altres professionals: logopedes, psicòlegs..., el centre es posa en contacte telefònicament i/o demana una entrevista, depenent de les disponibilitats i/o criteri del/a professional.

La finalitat d'aquests contactes és fer-se una representació més acurada de la realitat de l'infant per poder adequar al màxim la seva acollida a l'escola. De la realització d'aquestes actuacions s'informa a la família abans d'iniciar-les, intentant, en tot moment, que també se sentin acollits, especialment perquè l'inici del període escolar o adaptació a un centre nou genera neguits i expectatives. Els referents d'educació especial de cada equip docent són els qui col·laboren amb el tutor/a per organitzar reunions i traspassos d'informació.

En funció del procés d'adaptació de l'infant a l'escola, la CAD i l'equip docent valoren la necessitat de futures actuacions, el tipus d'ajuda que cal i la necessitat o no d'elaborar adaptacions curriculars.

Si els infants amb necessitats educatives especials s'incorporen al centre un cop iniciada l'escolaritat, l'esquema del pla d'acollida s'adequa en funció de les seves característiques, del moment de l'escolarització, curs i època de l'any.

Les mesures universals, són aquelles més inclusives i que considerem cal potenciar dins el centre. Sempre que sigui possible el treball de la diversitat i dels especialistes d'educació especial i reforç, serà dins de l'aula.

3.5.2. ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

Les places vacants que existeixen en el centre són aquelles que es produeixen per mobilitat geogràfica. Hi ha, doncs, pocs infants que s'incorporen al centre en els cursos de la segona etapa de l'Educació Infantil i/o Primària. Tot i així, existeix un pla d'acollida per a l'alumnat que entra a l'escola un cop iniciada la Primària, especialment amb aquells nens i nenes que no tenen un coneixement del català ni del castellà.

El procés d'acollida és molt similar al dels altres nens i nenes, però també té unes singularitats específiques:

- En iniciar l'escolarització:
 - Es realitzen entrevistes amb la família.
 - El nen/a visita l'escola i coneix el tutor/a i els espais de l'escola.
 - S'adeqüen els horaris d'ajudes i suports per tal que el nen/a pugui disposar d'una atenció individualitzada que li permeti anar adquirint vocabulari i estratègies de conversa.
- Durant l'escolarització:



- S'integra en un grup-classe, el que correspon per la seva edat.
- El tutor/a és la persona de referència per a l'alumne/a i la família.
- S'implica a tot el grup-classe i a l'equip de mestres en la tasca de facilitar una adquisició el més ràpida possible de la llengua catalana.
- Es van adequant els materials curriculars i les activitats d'ensenyament-aprenentatge en funció de l'evolució del seu domini de la llengua.

3.5.3. ALUMNAT EN RISC SOCIAL I CULTURAL (NSCD)

Les pautes d'actuació són molt similars a les mencionades anteriorment, tenint en compte que el centre es posarà en contacte amb aquells serveis que corresponguin: EAIA, DGAIA...

La comissió social del centre, formada pel referent d'educació especial, serveis socials, el representant de l'EAP i un membre de l'equip directiu, vetllarà per fer un seguiment i un suport a les famílies per tal de facilitar el progrés personal de l'infant.

3.5.4. ALUMNAT DE P3

La primera entrada a l'escola és un moment molt important en la vida dels infants i s'apliquen estratègies per tal que aquesta sigui el més gratificant possible. És per aquest motiu que durant els primers dies es fa un horari reduït per tal que l'adaptació sigui paulatina tant per als infants com per a les famílies.

Considerem que el nombre d'alumnes per aula, és el principal obstacle que ens trobem en aquesta edat. La ràtio de 25, o més, és molt alta si tenim en compte que l'estadi de desenvolupament d'aquest alumnat requereix una dedicació total per part dels adults. Un altre factor afegit és la presència a les aules de nens i nenes que per les seves característiques personals, requereixen un major grau d'atenció.

Pensem que si en aquesta edat podem assegurar l'adquisició d'uns bons hàbits: personals, socials, de treball..., estem assegurant les bases que permetran a l'alumnat actuar, en el futur, de forma responsable i autònoma. La prevenció és bàsica per dotar a l'alumnat dels recursos necessaris per desenvolupar al màxim les seves capacitats personals, socials i cognitives.

3.5.5. SEGUIMENT DE L'ALUMNAT

Davant les dificultats d'aprenentatge, parla, trastorns de conducta..., que pugui presentar l'alumnat, cal ser molt prudent en parlar amb les famílies, evitar crear "angoixes" i/o mals entesos que puguin agreujar o dificultar trobar camins de solució.

Cal crear un clima de professionalitat, buscar un espai i temps adequats per presentar la situació a



les famílies amb elements concrets.

3.6. L'EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL

Entenem la sexualitat com una part del desenvolupament bio-psicològic de la persona i que està present i actuant des del començament de la vida.

L'educació sexual la considerem com un procés continuat que s'ha d'anar abordant a totes les edats i no com un fet aïllat, sinó com a part integrant de la persona.

L'educació sexual és una via d'accés més per aconseguir aquells objectius generals i bàsics ja presentats:

- El coneixement del propi cos i dels altres.
- El desenvolupament de la capacitat per respectar les diferències personals i culturals.

Aquest procés, a la nostra escola passa pels següents punts:

- Coeducació, treballant per una educació no sexista, tant a la classe com a les activitats de fora de l'aula (colònies, piscina, sortides...).
- Facilitació d'una correcta informació del funcionament biològic de la sexualitat.
- Actitud acollidora i comprensiva, per part de la comunitat educativa, davant la diversitat d'identitats, actituds, demandes informatives... La intervenció dels adults s'adequarà a l'edat.

L'equip de mestres mantindrà una actitud col·laborativa amb les famílies donant el suport necessari tal i com es faria amb qualsevol altre aspecte del desenvolupament de l'infant.

3.7. SORTIDES I COLÒNIES

L'objectiu global de formació de la nostra escola implica una estreta relació amb el món exterior. És indispensable, per tant, la programació d'activitats periòdiques a realitzar fora de l'escola com ho són les sortides i les colònies.

El coneixement de l'entorn és important tant des del punt de vista de la transmissió de coneixements com de la relació amb el medi. Els infants guanyen autonomia i responsabilitat ja que les situacions en què es troben són diferents a les habituals. Els hàbits de convivència adquirits es posen en pràctica i en generen d'altres nascuts de les necessitats puntuals que a l'escola no s'haurien trobat mai.

3.8. COS I MOVIMENT

L'Educació Física i la psicomotricitat contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida. La principal finalitat de l'àrea és millorar l'autoestima i, per tant, sentir-se



bé amb el propi cos, desenvolupant hàbits saludables, regulars i continuats. L'escola ha d'oferir als alumnes mitjans i recursos per integrar l'activitat física a la vida quotidiana. Els cursos de P5, 1r i 2n, assisteixen una hora setmanal a la piscina, amb la finalitat de familiaritzar-se amb el medi aquàtic.

3.9. TALLERS D'EXPRESSIONÓ

L'escola inclou els tallers d'expressió dins l'horari escolar per a tots els alumnes, de P4 a 6è, amb la participació de tot el professorat i la col.laboració voluntària de les famílies i entitats del barri.

L'estructura dels tallers permet treballar amb un grup reduït d'alumnes i es pot dedicar una atenció més individualitzada. D'aquesta manera, poden assolir amb més facilitat els objectius i el domini de les diferents tècniques de cada taller.

Aquests tallers, per la seva varietat, han d'oferir un ventall ampli d'activitats per tal que l'alumne/a pugui escollir segons els seus interessos i trobar potenciades les seves habilitats.

Els tallers asseguren la base de l'aprenentatge i/o ampliació de determinades tècniques i coneixements, afavoreixen la relació entre l'alumnat, possibiliten la lliure elecció d'activitats, conèixer altres referents adults i donen una visió àmplia d'activitats relacionades amb diferents àmbits.

També són una manera d'obrir l'escola a les famílies amb una finalitat clara de poder-la conèixer i participar en les seves activitats. El treball amb els i les alumnes els pot ajudar a adonar-se'n de la complexitat de l'ensenyament.

3.10. FESTES POPULARS

Entenem que el folklore és l'expressió cultural d'un poble que recull i estudia les manifestacions del saber i de la cultura popular per poder arribar a conèixer el seu origen, el seu significat i sentit. El fet de revivre les festes populars no és per infondre als infants idees tradicionalistes o fer-los creure en mites o llegendes, sinó per a què coneguin els costums de la societat on viuen.

Des de l'escola tractarem de celebrar aquestes festes, de manera senzilla, per tal d'apropar-los a la nostra història i tradicions d'una manera lúdica amb un bon clima de grup que empeny a tot l'alumnat a expressar-se i comunicar-se.

3.11. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

3.11.1. CONSELL DE CLASSE

El Consell de classe és l'òrgan organitzatiu i decisor de l'alumnat de l'escola. Formen part del Consell de classe tots els infants de cada grup i el/la mestre/a tutor/a. És obert a la participació d'altres mestres i alumnes si es creu oportú.



En el Consell es trien els/les encarregats de curs que preparen l'ordre del dia a partir de les propostes dels companys i companyes, el moderen i en fan el resum, ajudats pel professorat, que té un paper cada vegada menys protagonista a mida que els alumnes es fan grans. Aquests encarregats o encarregades es coordinen amb els i les d'altres cursos per tal d'organitzar i estructurar aspectes varis de la vida de l'escola.

Les propostes de l'alumnat poden arribar a claustre a través del consell d'escola. De la mateixa manera el claustre pot fer arribar a l'alumnat, a través de les tutories, les propostes, sondejos... que es considerin oportunes.

3.11.2. CONSELL D'ESCOLA

El Consell d'escola es reuneix aproximadament dues vegades per trimestre. Hi participen una nena o un nen representant de cada curs, des de P5 a 6è. (A P5, com que és el primer any, hi assisteixen dos infants), el o la Cap d'estudis i un membre del claustre com a representants del sector mestres. Cada grup/classe determina com escull els seus representants.

En aquesta reunió es parla de les propostes que porten els i les representants de les classes o del claustre. Del Consell d'escola en surten propostes que s'han de tractar en els consells de classe i que afecten tota la comunitat educativa.

4. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES (AFA)

Totes les famílies de l'escola, amb caràcter optatiu, formen part de l'AFA. L'associació està gestionada per la Junta que està formada pel president/a, vicepresident/a, secretari/a i tresorer/a, que són els representants del Consell Escolar. El màxim òrgan de decisió de l'AFA és l'assemblea.

L'AFA està organitzada en diferents comissions:

- Comissió d'inclusiva.
- Comissió cangur del matí i tarda.
- Comissió d'economia.
- Comissió de comunicació.
- Comissió del casal d'estiu.
- Comissió de temps de migdia.
- Comissió de festa de fi de curs.
- Comissió d'activitats en horari no lectiu.

Aquestes comissions són responsables dels serveis de l'AFA que se'n deriven (mitja pensió, cangur...). Els i les representants d'aquestes comissions es troben un cop al mes en Junta Ampliada



amb els membres de la junta de l'AFA. La Junta Ampliada és l'òrgan de govern quotidià de l'associació.