

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCOLA BARRUFET

- EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES
- EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL
- CULTURA DE L'ESFORÇ AMB SENTIT I RESPONSABILITAT
- COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE

2023





ÍNDEX

1. Contextualització
2. Diagnosi - resultats
3. Objectius
4. Actuacions previstes
5. Planificació
6. Protocols de prevenció, detecció i intervenció
7. Indicadors

1. CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Barrufet està situada al barri de Sants de Barcelona, que disposa d'una xarxa cultural i associativa rellevant i dels serveis necessaris per als ciutadans del barri. Es programen diverses col·laboracions educatives amb entitats del barri: CEM Espanya Industrial, Casal d'avis i residència (projecte Aprendre amb la gent gran), biblioteca Vapor Vell, CRP Sants- Montjuïc, C.C. Cotxeres de Sants.

Des de sempre l'escola Barrufet ha participat activament a la xarxa veïnal. Amb l'objectiu de mantenir una coordinació entre etapes, recopilar i intercanviar informació sobre l'alumnat i coordinar elements metodològics i didàctics, l'escola manté contacte amb dues escoles bressol i amb els dos instituts adscrits d'educació secundària del barri. El centre de recursos pedagògics del districte de Sants-Montjuïc dona suport a l'activitat pedagògica del centre, a la formació en centre i a la tasca docent dels mestres. L'escola participa en diferents seminaris pedagògics organitzats des del CRP.

L'estructura organitzativa es caracteritza per un model de lideratge distribuït. El model de gestió de l'escola reforça la implicació de tota la comunitat educativa i l'optimització dels recursos a través del lideratge distribuït i una estructura organitzativa horitzontal.

L'AFA i l'alumnat tenen un pes important a l'hora de prendre algunes decisions. Les famílies participen en la gestió de l'escola a través de diferents comissions mixtes i els alumnes ho fan a través dels consells de classe i els d'escola.

Hi ha aproximadament 450 alumnes repartits entre tres comunitats. La mitjana d'alumnes per aula és de 25 nens i nenes. Segons la valoració AVAC som una escola de tipologia B. L'escola té uns indicadors de diversitat baixos i hi ha un percentatge molt baix d'altres i baixes amb el curs començat. L'equip de mestres està format per 28,5 professionals. El centre disposa d'unitat SIEI amb una educadora i una mestra per atendre alumnes amb necessitats educatives especials (NESE). A més, té assignat un psicopedagog de l'EAP i 20 hores setmanals de monitoratge.

La formació del claustre de mestres, dins i fora del centre, és cabdal per a la millora contínua de



l'escola en la seva globalitat perquè ens apropa a la innovació educativa i a la professionalització del nostre sector. La trajectòria històrica de l'escola ha anat consolidant diferents sortides, festivitats, projectes de centre i activitats acadèmiques que li aporten identitat pròpia.

La nostra escola té clar que l'acció educativa no es pot portar únicament dins l'aula i és per això, que al llarg del curs, es fan moltes activitats. Tots els nivells fan sortides educatives relacionades amb el que es treballa a l'aula i amb els diferents projectes que s'hi desenvolupen. L'Associació de famílies (AFA) de l'escola participa molt activament en el funcionament general, gestionant serveis necessaris per a totes les famílies, com ara el temps de migdia, el casal d'estiu, les activitats en horari no lectiu, el servei de cangur i les sortides i les colònies. Tot i que ens coordinem amb temps de migdia per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes, ens cal sistematitzar trobades reglades per arribar acords i establir protocols. Així doncs, després de la diagnosi realitzada hem establert que la comissió de convivència estigui formada per l'equip de coordinació.

2. DIAGNOSI - RESULTATS

Després de fer la diagnosi del centre, hem vist que estimulem el compromís de l'alumnat en l'educació socioemocional a través dels consells d'aula i d'escola; tenim en compte i aprofitem les activitats de l'entorn; comptem amb la comissió pedagògica de valors i coeducació que vetlla per treballar els diferents valors de la societat actual; oferim xerrades organitzades per l'AFA en coordinació amb l'escola que fomenten hàbits i estratègies que potencien l'educació socioemocional; impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles a través de les entrevistes personals i reunions d'aula; desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, projectes, actuacions i activitats concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes; ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals i utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional. En el marc de la cultura de l'esforç i la responsabilitat, sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en els valors de l'esforç i la responsabilitat mitjançant les entrevistes i les reunions d'aula. També ens coordinem amb les administracions i entitats de l'entorn.

En referència a la resolució de conflictes ens cal tenir en compte algun objectiu de la PGA i la Memòria: potenciar les xarxes de suport entre l'alumnat, sobretot al consell d'aula i consell d'escola i implicar a les famílies en la comunicació com a eina per la millora de les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

Pel que fa a l'educació socioemocional hauríem d'establir propostes d'actuació específiques per fomentar-ne els valors, fer un recull de les bones pràctiques realitzades i fer-ne difusió al claustre.

En l'àmbit de l'esforç i responsabilitat ens comprometem a reflexionar en claustre per poder consensuar el concepte d'esforç amb sentit, per acordar estratègies i propostes d'implementació.



Tal com ens defineix l'XTEC, la coeducació i la perspectiva de gènere és l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere. Des de l'escola treballem aquest àmbit de manera quotidiana, transversal i globalitzada. Tenim recollides diferents activitats específiques que ho treballen, i en els consells d'aula setmanals podem fer èmfasi en els valors que representen. Ens centrem en la visibilització de les dones en els diferents àmbits al llarg de la història (científiques, artistes, matemàtiques, esportistes...), però ens manquen espais de debat i diàleg i activitats concretes sobre l'homofòbia, transfòbia, bifòbia. Hem de seguir buscant referents pel que fa a diversitat de cultures, diversitat funcional i diversitat d'identitat de gènere.

3. OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1. Presentar a la comunitat escolar el Pla de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2. Utilitzar les comissions mixtes i el consell escolar per compartir la mirada de la convivència. 1.3. Reflexionar en claustre per poder consensuar el concepte d'esforç amb sentit. 1.4. Acordar estratègies i propostes d'implementació relacionades amb la cultura de l'esforç i la responsabilitat. 1.5. Definir en claustre el que s'entén per coeducació i la corresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa perquè sigui efectiva.
2. Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1. Potenciar les habilitats i competències necessàries educant els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.2. Valorar l'esforç de manera explícita en les autoavaluacions.
3. Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	3.1. Dur a terme actuacions per sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes, i emprar els canals adequats per poder-los solucionar. 3.2. Potenciar espais de comunicació entre temps de migdia i l'equip docent de manera periòdica, entre tutors i monitoratge i la coordinació de temps de migdia i l'equip de coordinació.
4. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que	4.1. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.



<p>fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>4.2. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>4.3. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu (consell d'aula i consell d'escola) com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>
---	--

4. ACTUACIONS PREVISTES

4.1. CENTRE

Elaboració d'una infografia amb el protocol de gestió positiva de conflictes.

Dinamitzar, des de la comissió de convivència, la reflexió i presa d'acords en claustre per fomentar la resolució positiva de conflictes.

Reprendre, quan les mesures sanitàries ho permetin, els projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge compartit: espais, aprenentatge entre iguals, parelles de danses, acompanyaments de sortides, aprendre amb la gent gran, concerts a les escoles bressol, preparació de la gimcana de la sortida de tardor, presentació de llibres a la comunitat de petits i petites, etc.

Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte en la PGA i la memòria anual.

Acordar i recollir en el [PEC](#) (clima i ambient a l'aula) l'educació en la gestió positiva de conflictes.

Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat educativa les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista, el bloc del centre i les portes obertes de final de cada trimestre.

Sistematitzar trobades entre el monitoratge i les tutores per tal de poder gestionar els conflictes i fer un acompanyament proper de les necessitats socioemocionals de l'alumnat.

Establir uns canals de comunicació sistemàtics amb els i les treballadores de l'AFA (administratiu i coordinadora de temps de migdia).

Fer el seguiment per part de coordinació de totes les comissions mixtes per tal de preveure conflictes i establir una comunicació més fluida.

Promoure la comunicació entre els membres de l'equip docent per compartir les seves dificultats.

Reflexionar en equips docents sobre el significat de l'esforç amb sentit i la responsabilitat que



comporta.

Consensuar en claustre el concepte de l'esforç amb sentit i la responsabilitat a partir de les aportacions dels diferents equips docents.

En l'àmbit de coeducació considerem que és un aspecte que treballem força bé, però segurament ens falta tenir un recull clar de les activitats que es van fent més enllà de les maletes de coeducació de cada nivell. Després d'exposar en claustre els punts febles que creiem que calia millorar hem observat diferents situacions: la primera que de manera específica no treballem la violència masclista o homòfoba.

Considerem que cal visibilitzar diferents orientacions sexuals sense crear estereotips. Seria interessant com a escola dur a terme una acció el dia de la violència de gènere (25 de novembre) per entendre la situació actual.

La comissió de coeducació demanarà activitats concretes elaborades pels docents a través d'un qüestionari de google.

Cal millorar la relació amb les administracions locals. Podem plantejar una recerca al voltant de les possibilitats que les administracions locals ofereixen, per si hi ha algun programa interessant que ens hi vulguem acollir.

4.2. AULA

Tenir present el banc de recursos i activitats per desenvolupar la competència social de l'alumnat (habilitats cognitives -ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.).

Fer una dinamització del Consell d'aula que permeti extreure i solucionar els conflictes que sorgeixen als grups.

Potenciar el treball en diferents tipus d'agrupaments en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives.

Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i l'educació socioemocional en el treball diari de les tutories.

Incloure en les autoavaluacions comentaris explícits sobre l'esforç en els diferents àmbits.

Cal incloure activitats per seguir treballant la coeducació i donar més visualització contra la violència masclista i homòfoba.

Entendre l'alumnat transgènere del centre com una oportunitat per treballar-les a l'aula i visibilitzar-les. També cal entendre que l'alumnat es barreja molt en tallers, espais i altres activitats



de centre.

4.3. ENTORN

Vetllar per potenciar la participació en activitats que fomenten la relació amb els altres nens i nenes del barri.

Participar en projectes en els quals l'alumnat es relaciona amb altres agents de l'entorn: el projecte de campanya de donació de sang, aprenem amb la gent gran, concerts a les escoles bressol, etc.

Utilitzar diferents equipaments públics del barri per dur a terme activitats tant del dia a dia com extraordinàries: poliesportiu Espanya industrial, parc de Can Mantega, cotxeres, passatge, etc.

Ens plantegem ser crítics amb aquells cartells i informacions que trobem al nostre voltant amb un llenguatge no inclusiu.

5. PLANIFICACIÓ

Actuacions	Responsables
Elaborar una infografia amb el protocol de gestió positiva de conflictes . Document: Com aconseguir un bon clima de relació i respecte .	Comissió de documentació
Dinamitzar la reflexió i presa d'acords en claustre per fomentar la resolució positiva de conflictes.	Comissió de convivència
Reprendre, quan les mesures sanitàries ho permetin, els projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge compartit: espais, aprenentatge entre iguals, parelles de danses, acompanyaments de sortides, aprendre amb la gent gran, concerts a les escoles bressol, preparació de la gimcana de la sortida de tardor, presentació de llibres a la comunitat de petits i petites...	Claustre
Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte en la PGA i la memòria anual.	Equips docents
Acordar i recollir en el PEC (clima i ambient a l'aula) l'educació en la gestió positiva de conflictes.	Claustre i cap d'estudis
Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat educativa les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista, el bloc del centre i les portes obertes de final de cada trimestre.	Claustre



Sistematitzar trobades entre el monitoratge i les tutores per tal de poder gestionar els conflictes i fer un acompanyament proper de les necessitats socioemocionals de l'alumnat.	Comissió de convivència i coordinadora de temps de migdia.
Establir uns canals de comunicació sistemàtics amb els treballadors de l'AFA (administratiu i coordinadora de temps de migdia).	Equip de coordinació
Fer el seguiment per part de coordinació de totes les comissions mixtes per tal preveure conflictes i establir una comunicació més fluida.	Equip de coordinació
Promoure la comunicació entre els membres de l'equip docent per compartir les seves dificultats.	Equip de coordinació
Reflexionar en equips docents i consensuar en claustre el concepte d'esforç i responsabilitat.	Equip de coordinació

Els responsables de les actuacions en referència a l'aula, són les tutores i tutors, assessorats per la comissió de convivència, si s'escau.

Cada equip docent és el responsable de mantenir les activitats en relació amb les actuacions de l'entorn.

6. PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ

L'escola vetlla i està atenta en totes les activitats del dia a dia, per tal que es puguin tractar els conflictes a través del diàleg dins l'aula i hi hagi un ambient acollidor, amable i facilitador de l'aprenentatge de l'alumnat.

A l'apartat 5 "Mesures per a la convivència" del document Normativa d'Organització i Funcionament de Centre ([NOFC](#)) hi ha especificades les intervencions que es porten a terme en casos de detecció de conflictes. També hi ha especificades la tipificació de les faltes lleus i greus.

Quan un tutor o tutora detecta una conducta irregular greu, aquesta es posa en comú amb la resta de l'equip docent, per tal de contrastar si s'ha observat la mateixa situació. En cas afirmatiu, es parla a coordinació o s'activa la comissió de convivència. En funció del cas, es prendran les mesures que es creguin oportunes segons les NOFC i els protocols vigents del Departament d'Educació.

En el cas de detectar un/a alumne/a amb problemàtiques relacionades amb l'educació socioemocional, la tutora o tutor es coordina amb la mestra d'Educació Especial, que vehicula la gestió del cas, a l'equip docent o a la CAD, així com a la comissió de convivència. La CAD és la



responsable de gestionar el cas i les possibles coordinacions amb serveis externs.

7. INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1. Presentar a la comunitat escolar el Pla de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none"> . Acta del claustre en què es fa la presentació. . Acta del Consell escolar en què es fa la presentació. . Presència a la web del Pla de convivència.
1.2. Utilitzar les comissions mixtes i el consell escolar per compartir la mirada de la convivència.	<ul style="list-style-type: none"> . Actes de coordinació amb els representants de les comissions mixtes per part del claustre. . Actes del Consell escolar.
1.3. Reflexionar en claustre per poder consensuar el concepte d'esforç amb sentit.	<ul style="list-style-type: none"> . Acta del claustre amb els acords presos. . Incorporació al PEC del concepte d'esforç i responsabilitat.
1.4. Acordar estratègies i propostes d'implementació relacionades amb la cultura de l'esforç i la responsabilitat.	<ul style="list-style-type: none"> . Document amb el recull d'estratègies.
1.5. Definir en claustre el que s'entén per coeducació i la corresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa perquè sigui efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> . Acta del claustre de juny de 2023.
2.1. Potenciar les habilitats i competències necessàries educant els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"> . Actes d'avaluació de trimestre. . Qualificacions de l'àmbit de l'educació en valors.
2.2. Valorar l'esforç de manera explícita en les autoavaluacions.	<ul style="list-style-type: none"> . Comentaris específics de les mestres en relació amb l'esforç en les autoavaluacions.
3.1. Dur a terme actuacions per sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes, i emprar els canals adequats per	<ul style="list-style-type: none"> . Xerrades per les famílies organitzades per l'AFA. . Reunions d'inici de curs. . Registre de les entrevistes amb famílies. . Registre dels mails enviats. . Entrades als blocs de les diferents comunitats.



poder-los solucionar.	
3.2. Potenciar espais de comunicació entre temps de migdia i l'equip docent de manera periòdica, entre tutores i monitoratge i coordinació de temps de migdia i l'equip de coordinació.	<ul style="list-style-type: none"> . Registre de seguiment de les reunions entre tutores i equip de Temps de migdia. . Actes de coordinació amb la presència de la responsable de Temps de migdia.
4.1. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"> . Recull d'acords a la llibreta del Consell d'aula. . Actes del Consell d'escola.
4.2. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> . Existència d'una comissió de convivència. . Existència d'un banc de recursos per al tractament i/o resolució de conflictes. . Normativa consensuada als Consells d'aula dels espais per afavorir la convivència (repensar l'estona d'esbarjo i de migdia). . Presència a l'horari del professorat del taller de manteniment del pati.
4.3. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu (consell d'aula i consell d'escola) com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> . El pla de comunicació. . Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, G-Suite, cartells d'informació, pàgina web i blogs). . Existència de canals de comunicació entre les famílies i les representants al consell escolar. . Existència de canals de comunicació entre professorat i representants al consell escolar. . Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs...).